



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»  
Быковского муниципального  
района Волгоградской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»  
Н.М. Рыжова  
приказ № 156 от 31.08.21г.



Адаптированная рабочая программа  
(легкая умственная отсталость)  
по ручному труду для 1 класса  
на 2021 – 2022 учебный год

Составила учитель начальных классов

Фоменко В.В.

с.Красноселец 2021

02.04

## 1.Раздел. Пояснительная записка

Адаптированная- рабочая программа по предмету «Технология: Ручной труд» в 1 классе разработана для обучающихся МКОУ «Красносельцевская СШ»с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость).

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Типового базисного учебного плана общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. Учебного плана МКОУ «Красносельцевская СШ» Быковского муниципального района Волгоградской области.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, сборник 1, допущено Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.: Владос,2001.

В соответствии с учебным планом, на изучение предмета «Технология. Ручной труд» в рамках курса 1 класса отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Планирование учебного материала дается по учебнику под редакцией Л.А. Кузнецовой.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, включающую в себя основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения и список литературы; календарно - тематическое планирование.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Технология. Ручной труд» в первом классе заключается в формировании у ребенка с ОВЗ (легкая умственная отсталость) элементарной трудовой культуры, через установление в сознании ребенка взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

### **Задачи курса:**

- формирование доступных ребенку трудовых знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащейся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученицы на различных этапах обучения;

- воспитание у ребенка целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности.

При изучении этого предмета в 1 классе используются следующие **педагогические технологии:**

- 1.технология разноуровневого обучения
- 2.коррекционно - развивающие технологии
- 3.технология проблемного обучения (элементы)
- 4.метод проектов (элементы)
- 5.игровые технологии
- 6.информационно-коммуникационные технологии (элементы)
- 7.нравственная технология
- 8.здоровьесберегающие технологии

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- формирование представлений о трудовой деятельности людей и социализация в общество.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного курса.**

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

## **Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 9 класс. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, в 1 классе из учебного плана выделяется 68 часов (2 часа в неделю)

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики

На занятиях ручным трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (неценовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

### **Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- ответственное отношение к учению;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и

расширении знаний и способов действий;

- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

#### **Регулятивные учебные действия**

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

-учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

### **Познавательные** учебные действия:

- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя;
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделия;
- находить ответы на вопросы;
- изготавливать изделие с планированием ближайшей операции по предметной карте и без нее;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.
- высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные** учебные действия

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- слушать и понимать речь собеседника;
- договариваться и с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### **Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов

деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических

операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

**Раздел 5. Содержание учебного предмета.**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
-------	-----------------------------	--------------

1.	Человек и труд.	4
2.	Что нужно знать о пластилине.	2
3.	Что нужно знать о бумаге	2
4.	Что нужно знать о природных материалах	3
5.	Как работать ножницами	12
6.	Что нужно знать о нитках	4
7.	Как работать пластилином	5
8.	Лепка из пластилина многодетальных фигурок	11
9.	Вырезание из бумаги	9
10.	Складывание фигурок из бумаги	9
11.	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу»	7
		Итого:68ч.

### Формы и средства контроля

С целью проверки умений и знаний учащихся, качества подготовки учащихся по предмету проводят следующие **формы контроля**:

- обобщающая беседа по изученному материалу (О/В);
- индивидуальный устный опрос (ИУО).

### Разделб. Календарно – тематическое планирование 1 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема	Тип урока	Вид контроля	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты		Дата проведения		
					знать	уметь	план	фкт	корректировка
1	Вводное занятие Соблюдение ТБ на уроке.	Комбинированный	ИУО	Обогащение опыта школьников знаниям и сведениями о труде и профессиях, об окружающих предметах рукотворного мира	Знать знаковые предметы	Уметь узнавать, называть и вспоминать известные предметы			



2	Ознакомление с материалом для поделок.	Комбинированный	ИУО	Формирование представлений о поделочных материалах.	Знать поделочные материалы. Правила работы на уроках труда.	Уметь приготовить рабочее место			
3	Ознакомление с материалом пластилин, глина.	Урок закрепления.	ИУО	Формирование представлений о пластилине, как о поделочном материале	Знать свойства пластилина и глины.	Уметь лепить по образцу.			
4	Лепка по образцу формы шара.	Контрольный урок.	ИУО	Формирование представлений о пластилине, как о поделочном материале	Знать свойства пластилина	Уметь лепить шар из пластилина			
5	Лепка по образцу. Апликация из пластилина.	Урок закрепления.	ИУО	Формирование представлений о пластилине, как о поделочном материале	Знать свойства пластилина	Уметь делать апликацию из пластилина			
6	Природные материалы.	Комбинированный	ИУО	Формирование представлений о природных материалах, как о поделочном материале.	Знать где используются природные материалы в поделках.	Уметь составить букет из цветов.			
7	Экскурсия в природу. Сбор природного материала	Урок закрепления.	ИУО	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят	Знать природный материал	Уметь составлять коллекцию из сухих листьев			
8	Композиция из сухих листьев	Урок закрепления.	ИУО	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят	Знать природный материал	Уметь составлять коллекцию из сухих листьев			
9	Композиция «Букет»	Сообщение новых знаний	ИУО	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят	Знать природный материал	Уметь составлять коллекцию из сухих листьев			
10	Сгибание и разгибание бумаги по линиям.	Урок закрепления	ИУО	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале	Знать свойства бумаги	Уметь сгибать и разгибать бумагу линиям			
11	Получение треугольников путем сгиба квадрата с угла на угол	Урок сообщения знаний	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать игрушку из бумаги, используя ножницы.			
12	Изготовление по образцу летающих	Урок закрепления.	ИУО	Формирование представлений о бумаге как поделочном	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать игрушку из			

	игрушек.			материале		бумаги			
13	Изготовление по образцу .Кораблик.	Комбинированный	ИУО	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать игрушку из бумаги			
14	Изготовление по образцу .Елочка	Комбинированный	ИУО						
15	Изготовление по образцу. Стаканчик для игрушки.	Урок сообщения знаний	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать игрушку из бумаги, используя ножницы			
16	Изготовление по образцу. Наборная линейка.	Повторение.	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать поделку из бумаги прямоугольной формы.			
17	Лепка по образцу. Домик из столбиков.	Комбинированный	ИУО	Закрепление знаний о пластине и его физических свойствах	Знать свойства пластилина	Уметь лепить из пластилина предметы различной формы			
18	Лепка по образцу. Елочка.	Комбинированный	ИУО	Закрепление знаний о пластине и его физических свойствах	Знать свойства пластилина	Уметь лепить из пластилина предметы различной формы			
19	Лепка по образцу предметов овальной формы. Помидор.	Комбинированный	ИУО	Формирование представлений о пластине, как о поделочном материале	Знать свойства пластилина	Уметь лепить огурец из пластилина			
20	Лепка по образцу предметов овальной формы. Огурец	Комбинированный	ИУО	Формирование представлений о пластине, как о поделочном материале	Знать свойства пластилина	Уметь лепить огурец из пластилина			
21	Резание полосы бумаги по длине	Урок закрепления	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать игрушку из бумаги, используя ножницы			
22	. Резание полосы бумаги по размеченным кривым линиям	Контрольный урок	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать игрушку из бумаги, используя ножницы			
23	Изготовление па-	Урок сообщ-	ИУО	Формировать умение поль-	Знать свойства	Уметь изготавли-			

	русника из треугольников.	щения новых знаний		зоваться ножницами, резать по линии сгиба	бумаги	вать игрушку из бумаги, используя ножницы			
24	Лепка по образцу. Овощей.	Комбинированный	ИУО	Закрепление знаний о пластине и его физических свойствах	Знать свойства пластилина	Уметь лепить из пластилина предметы различной формы			
25	Лепка по образцу. Пирамидка.	Комбинированный	ИУО	Закрепление знаний о пластине и его физических свойствах	Знать свойства пластилина	Уметь лепить из пластилина предметы различной формы			
26	Лепка по образцу. Гриб.	Урок закрепления	О/Б	Закрепление знаний о пластине и его физических свойствах	Знать свойства пластилина	Уметь лепить из пластилина предметы различной формы			
27	Композиция из еловых шишек и пластилина «Ежик».	Урок сообщения новых знаний	ИУО	Формирование знаний о природных материалах для изготовления игрушки о пластине.	Знать из чего состоит природный материал- еловая шишка.	Уметь изготавливать поделку из шишки и пластилина.			
28	Изготовление аппликации «Осеннее дерево»	Урок сообщения новых знаний	ИУО	Формировать умение обрывать пальцами бумагу.	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать аппликацию из кусочков бумаги, используя клей и кисть.			
29	Складывание фигурок из бумаги.	Урок сообщения новых знаний	ИУО	Формировать умение изготовить изделие способом складывания бумаги.	Знать свойства бумаги.	Уметь изготавливать изделие из бумаги путем складывания «оригами».			
30	Изготовление по образцу цыпленка и курочки.	Комбинированный	ИУО	Закрепление знаний о пластине и его свойствах.	Знать последовательность конструирования	Уметь использовать приемы прищипывания и примазывания.			
31	Изготовление флажков из бумаги.	Урок закрепления.	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать игрушку из бумаги, используя ножницы			

32	Изготовление игрушки «Бумажный фонарик»	Урок за-крепления.	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать игрушку из бумаги, используя ножницы			
33	Изготовление поделки «Декоративная веточка»								
34	Изготовление по образцу заготовок для поделки из бумаги.	Урок сообщения новых знаний	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать игрушку из бумаги, используя ножницы			
35	Изготовление поделки «Цветок»	Комбинированный урок	ИУО						
36	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик.	Урок сообщения новых знаний	ИУО	Формирование знаний о пластине для изготовления игрушки .	Знать свойства пластилина	Уметь изготавливать поделку из многодетальных фигурок .			
37	Лепка по образцу из пластилина «Лошадка»	Урок за-крепления	О/Б	Закрепление знаний о пластине и его физических свойствах	Знать свойства пластилина	Уметь лепить из пластилина предметы различной формы			
38	Шарики из цветной бумаги.	Сообщение новых знаний		Формировать умение пользоваться ножницами, резать по кривым линиям.	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать игрушку из бумаги, используя ножницы			
39	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	Урок за-крепления	ИУО						
40	Резание и разрывание ниток разной длины.	Сообщение новых знаний	ИУО	Формирование представлений о нитках: нитки в природе и в жизни человека	Знать физические свойства ниток	Уметь выполнять предметно- практическую деятельность в заданном пространстве			
41	Наматывание ниток. Игрушка «Бабочка»	Урок за-крепления	ИУО	Формирование представлений о нитках: нитки в природе и в жизни человека	Знать физические свойства ниток	Уметь наматывать нитки в клубок и на картон.			
42	Изготовление бантиков и кисточки	Сообщение новых зна-	ИУО	Формирование представлений о нитках: шнурки в жиз-	Знать физические свойства	Уметь завязывать узел и изготовить			

	из ниток.	ний		ни человека	ниток	кисточки из ниток			
43	Аппликация. Фрукты.	Сообщение новых знаний	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать игрушку из бумаги, используя ножницы			
44	Изготовление аппликации «Снеговик»	Урок сообщения новых знаний	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами.	Знать свойства бумаги	Уметь вырезать из бумаги по совершенной кривой (кругу), используя ножницы			
43	Изготовление аппликации «Гусеница»	Урок закрепления.	О/Б	Закрепление знаний о бумаге и её свойствах	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать аппликацию из бумаги с помощью ножниц.			
46	Изготовление игрушки «Цыплёнок»	Урок сообщения новых знаний	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами.	Знать свойства бумаги	Уметь вырезать из бумаги овалы, используя ножницы			
47	Складывание фигурок из бумаги. Пароходик.	Урок сообщения новых знаний	ИУО	Формировать умения приёмов сгибания бумаги.	Знать свойства бумаги	Уметь найти середину, используя прием сгибания бумаги.			
48	Изготовление стрелы.	Урок закрепления	ИУО	Формировать умения приёмов сгибания бумаги.	Знать свойства бумаги	Уметь найти середину, используя прием сгибания бумаги.			
49	Симметричное вырезание из бумаги. Плетёный коврик.	Урок сообщения новых знаний	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать 3 бумаги сложенной пополам.	Знать свойства бумаги	Уметь вырезать из бумаги, используя ножницы			
50	Симметричное вырезание из бумаги. Птица.	Урок закрепления	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, вырезание бумаги сложенной пополам.	Знать свойства бумаги	Уметь симметрично вырезать из бумаги, используя ножницы			
51	Симметричное вырезание из бумаги орнаментов.	Урок сообщения новых знаний	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать 3 бумаги сложенной пополам.	Знать свойства бумаги	Уметь вырезать из бумаги, используя ножницы			

52	Изготовление закладки.	Урок закрепления	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать поделку из бумаги, используя ножницы			
53	Симметричное вырезание из бумаги предметов с одинаковыми половинками.	Урок сообщения новых знаний	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, вырезать на бумаге симметричные предметы.	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать поделку из бумаги, используя ножницы			
54	Аппликация «Самолет в облаках»	Закрепление	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами.	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать аппликацию из бумаги, используя ножницы.			
55	Лепка по образцу. «Снегурочка в лесу».	Комбинированный	ИУО	Закрепление знаний о пластине и его физических свойствах	Знать свойства пластилина	Уметь лепить из пластилина предметы различной формы			
56	Изготовление объёмной игрушки из травы и пластилина	Урок сообщения новых знаний	ИУО	Формирование знаний о природных материалах для изготовления игрушки о пластине.	Знать свойства природного материала-травы.	Уметь изготавливать поделку из травы и пластилина.			
57	Аппликация. Цветы	Сообщение новых знаний	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать аппликацию из бумаги, используя ножницы.			
58	Складывание из бумаги	Сообщение новых знаний	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать игрушку из бумаги, используя ножницы			
59	Изготовление декоративной птицы.	Урок закрепления.	ИУО	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	Знать свойства бумаги	Уметь изготавливать игрушку из бумаги, используя			

						ножницы			
60	Упражнения по вдеванию нитки в иголку	Комбинированный	ИУО	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток)	Знать приемы шитья	Уметь вдевать нитку в иголку			
61	Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз».	Сообщение новых знаний	ИУО	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток)	Знать приемы шитья	Уметь прошивать строчки			
62	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур. Круг	Урок закрепления	ИУО	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток)	Знать приемы шитья	Уметь прошивать строчки			
63	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур. Квадрат.	Урок сообщения знаний	ИУО	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток)	Знать приемы шитья	Уметь прошивать строчки			
64	Экскурсия на пришкольный участок.	Комбинированный	ИУО	Закрепление знаний о природных материалах и их художественно-выразительных свойствах.	Знать природные материала	Уметь использовать природный материал в конструировании			
65-66	Вышивание по готовым проколам контуров овощей	Комбинированный	ИУО	Уметь прошивать строчки	Уметь прошивать строчки	Уметь прошивать строчки			
67-68	Вышивание по готовым проколам контуров фруктов	Урок закрепления	Ф/Р	Уметь прошивать строчки	Уметь прошивать строчки	Уметь прошивать строчки			

### **Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
2. Детская справочная литература
3. М.И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1997
4. И. Черныш «Поделки из природного материала». Основы художественного ремесла. Москва «Аст-пресс», 1999
5. А. Зайцева «Бумажное кружево». Традиционная техника вырезания. Москва «Эксмо», 2012

6. Таблицы в соответствии с программой обучения
7. Плакаты по основным темам
8. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)
9. Мультимедийный проектор.
10. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса, аудиозаписи соответствующие содержанию обучения, видеофильмы соответствующего содержания, слайды соответствующего содержания.
11. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
12. Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.)
13. Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.
  1. Л.А.Кузнецова «Методические рекомендации»: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей.- Санкт- Петербург.: Просвещение, 2013
  2. О.С.Молотова «Кружок изготовления игрушек- сувениров»: Пособие для руководителей кружков специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2000

### **Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;



- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

## Ручной труд

№ п/п	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Человек и труд.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	30
4	Что нужно знать о природных материалах	Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр.	38
	Итого		68 часов.